

第三届全国高校混合式 教学设计创新大赛评审标准

标准	细则
1. 学情与目标	
基于准确的学情分析，描述学生在课程结束后能够达成的能力要求。	1.1 阐述了学习目标如何符合本校办学定位和专业人才培养目标，价值塑造、知识传授、能力培养是如何有机融合的。
	1.2 分层描述的学习目标（课程教学目标-所选教学课次的教学目标）准确具体，逻辑关系清晰，体现了可以通过考核来检验教学的有效性。
	1.3 基于目标对学情进行了恰当分析，明确阐述了所选教学课次采用混合式教学改革需要解决的重点问题。
2. 内容与资源	
围绕学习目标提供形式多样、逻辑清晰、线上线下划分合理的学习材料。	2.1 教为中心向学为中心转变，阐述了引导学生达成学习目标的教学理念和教学路径，线上、线下教学活动互补，充分体现混合式教学优势。
	2.2 阐述了教学中使用各类教学资源的教学设计理由，体现了多种媒体使用的恰当性、合理性和必要性；优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源，结合本校实际重塑课程内容。
	2.3 体现了前沿性与时代性，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现了多学科思维融合、产学研融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合。
3. 过程与方法	
充分利用学习资源、合理安排学习内容，学习活动应支持学生的互动和参与，体现主动学习，达到既定的学习目标。	3.1 加强研究型、项目型学习，注重培养学生解决问题、思辨等高阶思维能力。合理分配课内、课外教学活动，学生学习负担适度。
	3.2 运用适当的数字化教学工具，创新方式方法，有证据证明有效地开展了线上与线下密切衔接的全过程教学活动。
	3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，增进师生互动、生生互动，包括学习引导、答疑互动等。
4. 评价与反馈	
形式多样、循序渐进，充分体现过程性评价，为教师跟踪学生学习进展提供支持。	4.1 评价方式多元，评价手段契合人才培养目标，强化探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价。评价严格，具有清晰、合理的学习评价量规。
	4.2 线上、线下学习评价连贯完整，过程可回溯，诊断反馈及时，有证据证明对学习改进积极有效。
5. 教学效果与特色创新	
应使用数据或材料证明混合课程的教学效果。课程设计新颖独特，有较大的借鉴和推广价值。	5.1 专业知识教育与思想政治教育紧密结合，充分挖掘思想政治教育元素，内容、过程和评价等方面有科学有效的课程思政落实方案。
	5.2 有效达成教学目标，具有提升学生专业忠诚度、课程参与度、学习获得感、课程及教师教学满意度的独特做法，并提供科学合理的佐证。
	5.3 有意识地收集数据开展基于数据的教学反思、教学研究和教学改进，有效解决了教改重点问题。
	5.4 课程建设理念具有先进性、创新性，已经在同行中产生了影响，对推进相应类型课程教学改革及教学效果提升具有推广价值。