附件3：

**东南大学成贤学院课程思政优秀教学案例评选标准**

|  |  |
| --- | --- |
| **指标** | **评分具体要求** |
| 教学大纲（10分） | 教学大纲整体体现课程思政育人理念和安排；本案例与教学大纲中安排一致。 |
| 教学理念（10分） | 教学理念正确、先进；教学设计思路清晰、合理；能清楚体现如何根据人才培养目标和课程特点确立课程思政建设目标、制定总体实施方案，挖掘课程思政教育资源，创新课程育人方式。 |
| 教学目标（10分） | 教学目标包含知识、能力、价值目标三个维度（知识目标、能力目标、思政目标）；知识和能力目标体现高阶性、创新性和挑战度，思政目标体现价值性和引领性；目标设计要明确、具体、可操作。 |
| 教学内容（10分） | 思政案例符合国情社情，体现时代性、科学性和针对性；在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节能有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬；教学重点和难点分析到位；教学内容体现专业性、前沿性。 |
| 教学对象（10分） | 从学生的知识水平,年龄特点,心理特点,接受知识的能力，认知发展规律等方面局限性学情分析、设计思政教育实施要点、策略方法。 |
| 教学方法（10分） | 体现 “学生中心”与“成果导向”的教育理念，课程思政教学方法新颖得当；注重学生参与和互动，促进学生主动学习；有明确的方法和手段处理重点和难点。 |
| 教学手段（10分） | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 |
| 教学过程 （10分） | 充分体现教学理念、教学思路，内容形式、方法手段积极创新、学生喜闻乐见；能对教学目标、教学方法，教学过程中教与学两个方面的活动以及教学手段与媒体的选择与使用作最优化的全面构思和合理安排广性。 |
| 教学效果（10分） | 达成教学目标，达到价值引领、立德树人，实施成效明显；具有较强的针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性。 |
| 教学反思（10分） | 反思深刻全面，能进一步阐述如何持续推进课程思政建设。 |